

# Створюємо проект

## Критерії вимоги до створення проекту:

- наявність освітньої проблеми, складність та актуальність якої відповідає навчальним запитам, життєвим потребам, інтересам учасників проекту;
- практична, теоретична, пізнавальна значущість прогнозованих результатів;
- дослідницький характер пошуку шляхів розв'язання проблеми;
- структурування діяльності відповідно до класичних стадій проектування;
- створення умов для виявлення і розв'язання психолого-педагогічної проблеми (її постановки, дослідження, пошук шляхів розв'язування, експертизи та апробації версій, конструювання підсумкового проекту, його захист, оцінка та впровадження);
- самодіяльний характер творчої активності;
- використання активних й інтерактивних форм і методів;
- “продуктивність” проекту: якщо це теоретична проблема, то конкретне її рішення, якщо практична – конкретний результат впровадження;
- педагогічна цінність діяльності (знання, вміння, навички, моральні норми та цінності, світоглядні позиції тощо)

*Робота над проектом передбачає:*

- чіткий план,
- наявність задуму, гіпотези,
- чіткий розподіл завдань кожного учасника групи за умови тісної взаємодії.

**ТЕХНОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗІ СТВОРЕННЯ ПРОЕКТУ  
ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ЗА ТАКИМИ ЕТАПАМИ:**

№	Етапи роботи над проектом	Зміст діяльності
1.	Діагностико-прогностичний етап Визначення теми, мети та завдань проекту.	Вивчення проблем шкільної освіти, власної професійної діяльності; потреб, можливостей; оцінка дидактичних можливостей предмета, напряму діяльності за фахом, теми щодо застосування проектної технології, визначення головних проблем. Обговорення проблеми, пошук необхідної інформації, визначення мети і завдань.
2.	Етап моделювання	Створення описово-структурної моделі (словесної, графічної або понятійного аналога) проекту; визначення критеріїв ефективності проекту; розробка моніторингової системи функціонування моделі (як і яким чином контролюватиметься та оцінюватиметься діяльність учасників проекту на різних етапах).
3.	Планування	Формування програми діяльності щодо реалізації проекту, розробка плану в цілому та конкретних дій; вибір способів збору інформації, форм і методів, формування уявлень про результати (форма звіту), розробка критеріїв оцінки результату і процесу, розподіл завдань між членами групи.
3.	Дослідження	Збір інформації, аналіз, вибір стратегії і тактики, робота з літературою, проведення експерименту, анкетування, робота з літературою.
4.	Етап визначення ефективності	Оцінка як самої діяльності, так і кінцевого продукту, формулювання висновків.
5.	Оформлення звіту	Показ результатів у формі: звіту з демонстрацією матеріалів, письмового звіту. Коллективне обговорення.
6.	Оцінка результатів і процесу	Коллективне обговорення. Самооцінка результатів за встановленими критеріями

## *Структура проекту:*

1. Назва проекту.
2. Актуальність проблеми, наукове обґрунтування.
3. Мета проекту
4. Завдання проекту
5. Етапи, термін реалізації проекту
6. Забезпечення проекту:
  - науково – методичне;
  - матеріально – технічне;
  - критерії оцінки очікуваних результатів.
7. Перелік основних заходів.
8. Очікувані результати.
9. Система організації і контролю за ходом виконання.

Опис проекту, його основних етапів, моделі є важливим чинником подальшої успішної діяльності. **Алгоритм** виконання проекту, а також особливості роботи на кожному етапі, що запропоновані в науково-методичному посібнику “Педагогічні проекти у системі підвищення кваліфікації вчителів”, автор Зазуліна Л.В., стануть в пригоді педагогічними і методичним працівникам в процесі виконання докурсових, курсових, післякурсів завдань, а також і в повсякденній практичній роботі.

**Тематика проекту** обирається вчителем з урахуванням нових освітніх завдань, педагогічних концепцій та парадигм, реалій сучасного життя, навчальної ситуації зі свого предмета, інтересів і здібностей учнів (на основі діагностики) тощо. **Обґрунтування вибору проблеми** висвітлює концептуальність, актуальність, необхідність, новизну обраної тематики.

**Назва проекту** включає узагальнену назву проблеми, відтворює основний зміст діяльності і визначається її кінцевим результатом.

**Мета та завдання проекту повинні бути** сконкретизовані й спрямовані на реальний результат.

Відповідно до мети та завдань обирається тип проекту, подається його характеристика за такими параметрами:

**За кінцевим результатом:** теоретичний, теоретико-практичний, практико-орієнтований.

**За змістом:** монопредметний, міжпредметний, надпредметний.

**За кількістю учасників:** індивідуальний, колективний (парний, груповий).

**За тривалістю:** міні-проект, короткочасний, середньої тривалості, довготривалий, лонгітюдний.

**За ступенем самостійності:** репродуктивно-дослідний, частково-пошуковий, дослідницький чи експериментально-дослідницький, евристичний.

**За характером контактів:** внутрішній, зовнішній, міжнародний.

**Визначення учасників (та співучасників) проекту.**

**Визначення бази реалізації проекту** (місця розробки та місця реалізації).

**Термін реалізації проекту** включає дати початку та закінчення роботи над проектом.

**Прогнозований результат передбачає** створення нового продукту (нові технології, методики, посібники, сценарії, плани, програми, бази даних, центри та ін.), форму його представлення.

**Визначення ресурсів** (людські, матеріально-технологічні, фінансові, інформаційні) дозволяє чітко визначити **потреби** й заздалегідь спланувати можливість та шляхи їх забезпечення (або відмовитись від проекту в разі неможливості їх забезпечення).

**Визначення етапів та завдань реалізації проекту** зручно здійснювати за такою таблицею:

Етап	Завдання	Діяльність	Термін	Ресурси (потреби)	Результат	Хто виконує

**Результати проекту** можуть бути **матеріальними** (моделі, програми, плани, колекції, створення об'єднань, центрів, громадських організацій тощо) та **ідеальними** (нові способи дій, оригінальні доведення теорем, методи дослідження).

**Оформлення результатів проекту** може бути найрізноманітнішим – рукописні та друковані матеріали, відеофільм, фотографії, альбоми, бортжурнали, комп'ютерні програми, настінні газети, альманахи, моделі, таблиці тощо. Їх також доцільно представити у формі таблиці:

Зміст	Форма представлення	Оцінка якості

Насамкінець, після реалізації та захисту проекту робляться (самими учасниками, експертом чи консультантом) **загальні висновки**, де в узагальненому вигляді визначається ступінь досягнення мети, якість, перспективність, надаються рекомендації щодо подальшого використання кінцевого продукту.

Метод проектів є ефективним засобом вдосконалення професійної компетентності вчителів, але лише за умови досконалого володіння його теоретико-практичними основами і доцільного застосування як технології в навчально-виховному процесі.